

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района города Казани.

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 101
Протокол № 1
От «29» августа 2025 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №101
Л.Р. Галиева
Приказ № 32
От «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
дополнительной образовательной услуги
«Заниматика»
(Подготовка детей 4-7 лет к школе: подготовка к обучению
элементам грамоты и формирование элементарных
математических представлений)

Составили:

Лялина З.Н., Альмухаметова И.В.,
Григорьева А.Е., Смирнова Д.С.,
Сергеева М.Е., Сафиуллина Л.Г., Ишкинина А.М.,
Загитова А.А., Момот В.А., Мингалеева Л.Ш.,
Насыбуллина Р.К., Рязанова Д.Д., Апачева Р.Р.

Казань 2025-2026

Содержание:

Подготовка детей 4-7 лет к обучению элементам грамоты

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Цель и задачи программы.....	4
4. Принципы реализации программы.....	5
5. Способы и формы работы.....	6
6. Планируемые результаты освоения программы.....	6
7. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на первый год обучения.....	9
8. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на второй год обучения.....	19
9. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на третий год обучения.....	31

Формирование у детей 4-7 лет элементарных математических представлений

1. Пояснительная записка.....	43
2. Актуальность программы.....	43
3. Цель и задачи программы.....	44
4. Принципы реализации программы.....	45
5. Способы и формы работы.....	46
6. Планируемые результаты освоения программы.....	46
7. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на первый год обучения.....	49
8. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на второй год обучения.....	61
9. Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на третий год обучения.....	74
10.Список литературы.....	87

Подготовка детей 4-7 лет к обучению элементам грамоты

Пояснительная записка

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Программа кружка «Заниматика» (подготовка детей 4-7 лет к школе: подготовка к обучению элементам грамоты) составлена на основе авторских программ Е.В. Колесниковой «От звука к букве», «От А до Я» и «Я начинаю читать». Обучение дошкольников элементам грамоты».

Рабочая программасостоит из 3-х этапов обучения. 1й год обучения – для детей 4-5 лет «Развитие фонематического слуха. Подготовка детей к обучению грамоте». 2й год обучения – для детей 5-6 лет «Развитие звуко-буквенного анализа. Обучение грамоте детей». 3-й год обучения – для детей 6-7 лет «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». На каждом этапе обучения – 32-33 темы, которые входят в образовательную область «Речевое развитие», содержание которой решает задачу – развитие всех компонентов устной речи.

Актуальность программы состоит в том, что онапредоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом и интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа реализуется на базе МБДОУ № 81 г. Казани. Место проведения: логопедический кабинет; количество занятий в неделю – 1, продолжительность занятия: 20-30 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

В ходе реализации программы использован следующий учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.

1. Комплект методических пособий для работы с детьми 4-7 лет:

- Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – «От слова к звуку».
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «От А до Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – «Я начинаю читать»

2. Рабочие тетради для детей:

- «От слова к звуку».
- «От А до Я».
- «Я начинаю читать». Дополнительный материал: _____
 - «Учимся составлять слоговые схемы» для детей 4-5 лет;
 - «Ну-ка, буква, отзовись!» для детей 5-7 лет;
 - Предмет, слово, схема» для детей 5-7

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала; *доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному); *принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»; *развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Интегрируемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое»;
- «Физическое развитие».

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.

- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Театрализация.
- Рисование, штриховка

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Планируемые результаты освоения программы

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ (по Колесниковой Е. В.)

Ребёнок к концу 1го года обучения должен уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине.

Ребёнок к концу 2го года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове;

- различает гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву:
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из 2-3 слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Ребёнок к концу 3го года обучения:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость,

умение общаться со сверстниками, доброжелательность. В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей.

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 1й год обучения

Развитие фонематического слуха. Подготовка детей к обучению грамоте.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	- Знакомство с термином «слово», с многообразием слов. - Развитие поэтического слуха и художественного восприятия литературного текста. - Закрепление правильного произношения звуков в словах. - Знакомство с простейшим моделированием. - Стимуляция зрительно-поисковой активности. - Развитие графических умений. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Обведи правильно. 2. Знакомство с моделированием. Физкультминутка. 3. Дорисуй картинку. 4. Итог занятия.
2.	2-я неделя сентября	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	- Продолжение знакомства с простейшим моделированием. - Знакомство с разнообразием слов. - Развитие внимания и зрительных функций. - Развитие мелкой моторики. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	1. Назови правильно. 2. Игра «Кто внимательней?» Физкультминутка. Игра «встреча друзей». 3. Итог занятия.
3.	3-я неделя сентября	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделирование	- Знакомство с длинными и короткими словами. - Развитие внимания, логического мышления. - Продолжение знакомства с моделированием. - Формирование представлений о слоге как части слова. - Знакомство с делением слов на слоги с помощью модели слов. - Развитие графических умений посредством рисования коротких линий. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Соедини правильно. 2. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. 3. Игра «Какие бывают слова?» 4. Дорисуй иголки ежику. 5. Итог занятия.
4.	4-я неделя сентября	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	- Знакомство со звучащими словами. - Упражнение в различении близких по звучанию слов. - Развитие слухового восприятия посредством сравнения слов по звучанию. - Выработка умения слушать стихи.	1. Упражнение «Кто в домике живет?» Физкультминутка 2. Подскажи словечко. 3. Соедини правильно.

			смыслу - Развитие графических умений посредством рисования округлых и прямых линий. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	4. Упражнение «Нарисуем». 5. Итог занятия.
5.	1-я неделя октября	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	- Закрепление умения сравнивать слова по звучанию. - Развитие слухового восприятия детей. - Деление слов на слоги. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Закрепление умения рисовать короткие отрывистые линии. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Соедини правильно. Физкультминутка. 3. Раздели правильно. 4. Дорисуй иголки елкам. 5. Итог.
6.	2-я неделя октября	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	- Продолжение знакомства с протяженностью слов. - Развитие умения делить слова на слоги, используя схему слова. - Развитие внимания посредством нахождения различий на картинках. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Раздели правильно. 2. Загадки и отгадки. Физкультминутка. 3. Игра «Кто у кого?» 4. «Кто внимательней?» 5. Итог занятия.
7.	3-я неделя октября	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий на рисунках	- Продолжение знакомства с многообразием слов, с протяженностью слов. - Развитие поэтического слуха и художественного восприятия литературного текста. - Развитие внимания и зрительных функций посредством нахождения несоответствия на рисунке. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Соедини правильно. 2. Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка. 3. «Найди ошибки у художника» 4. Итог занятия.
8.	4-я неделя октября	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	- Продолжение формирования представления о слоге как части слова через деление слова на слоги. - Продолжение знакомства с протяженностью слов. - Развитие художественного восприятия литературного текста. - Развитие поэтического слуха, подбор слов близких по звучанию и подходящих по смыслу. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Звуки поменялись местами». 2. Соедини правильно. Физкультминутка. 3. Нарисуй дорожки. 4. Слушание отрывка из стихотворения. 5. Итог занятия.
9.	1-я неделя	Звуки С-Съ.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными С-Съ.	1. Песенка насоса.

	ноября	Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	- Различение и произношение изолированно звуков С-Съ в игровых упражнениях. - Развитие слуха и речевого аппарата детей. - Развитие художественного восприятия литературного текста и поэтического слуха, подборание слов близких по звучанию и подходящих по смыслу. - Закрепление умения делить схему слова на слоги. - Развитие графических умений посредством закрашивания листочков на березе. - Способствование развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	2.«Подскажи словечко» Физкультминутка. 3. Раскрась листья. 4.Слушание стихотворения. 5. Итог занятия.
10.	2-я неделя ноября	Звуки З-Зь. Знакомство с твердыми и мягкими согласными.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными З-Зь. Добиваться четкого произношения звуков З-Зь. - Продолжение знакомства с протяженностью слов. - Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Способствование развитию слухового восприятия через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений. - Развитие графических умений посредством рисования овалов. - Способствование пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Как поют комары. 2. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. 3. Слушание чистоговорки. 4. «Что забыл нарисовать художник?» 5. Итог занятия.
11.	3-я неделя ноября	Звуки С-Съ, З-Зь. Твердые и мягкие согласные.	- Закрепление умения различать твердые и мягкие согласные звуки С-Съ, З-Зь. - Закрепление умения интонационно выделять данные звуки во фразовой речи. - Развитие слухового восприятии посредством выделения и называния первого звука в слове. - Развитие наглядно-действенного мышления и умения использовать схему слова при делении слов на слоги. - Развитие умения воспринимать стихотворение, развитие поэтического слуха. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Пооомоги животным найти домик. 2. Подскажи словечко. 3. Раздели правильно. Физкультминутка. 4. Кто внимательней?. 5 Итог занятия.
12.	4-я неделя ноября	Звук Ц.	- Развитие слухового восприятия, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах и во фразовой речи.	1. Чтение рассказа А.Макасова «Цыпленок»

			- Развитие умения слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. - Формирование умения называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу. - Развитие выразительной связной речи. - Развитие художественного восприятия литературного текста и поэтического слуха через прослушивание стихотворного отрывка. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Цып» 2. Игра «Закончи предложение». Физкультминутка. 3. Рисуем огурцы. 4. Слушание стихотворения. 5. Итог занятия.
13.	1-я неделя декабря	Звук Ш.	- Развитие фонематического слуха и речевого аппарата. - Продолжать знакомство с термином «согласный звук», выделять первый звук в словах. - Выработка умения слушать стихотворение и подбирать слова, подходящие по смыслу. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развитие графических умений. - Формирование интереса к речевой деятельности. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. 3. Рисуем шарики. 4. Слушание потешки. 5. Итог занятия
14.	2-я неделя декабря	Звук Ж.	- Развитие слуха и речевого аппарата детей, посредством произношения звука Ж изолированно, в словах и во фразовой речи. - Закрепление умения делить слова на слоги и пользоваться моделью слов. - Развитие умения отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развитие поэтического слуха и художественного восприятия литературного текста. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Раздели правильно. 3. Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. 4. Рисуем желуды. 5. Слушание отрывка стихотворения. 6. Итог занятия.
15.	3-я неделя декабря	Звуки Ш-Ж.	- Развитие фонематического слуха посредством различения звуков Ш-Ж в словах. - Продолжение знакомства с термином «звук». - Продолжение знакомства с моделированием через сопоставление звуков	1. Помоги животным найти свой вагон. 2. Игра «Подскажи словечко»

			слова с предметом на основе моделирования. - Развитие умения делить слова на слоги. - Развитие умения слушать стихотворение и подбирать слова, подходящие по смыслу. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка. 3. Соедини правильно. 4. Повторяем стихи. 5. Итог занятия.
16.	4-я неделя декабря	Звук Щ.	- Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей, побуждая интонационно выделять звук Щ в словах. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие наглядно-действенного мышления и умения использовать схему слова при делении слов на слоги. - Развитие умения слушать стихотворение и подбирать слова, подходящие по смыслу. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Соедини правильно. Физкультминутка. 3. Дорисуй щетки. 4. Слушание отрывка из стихотворения. 5. Итог занятия.
17.	2-я неделя января	Звук Ч.	- Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей, побуждая интонационно выделять звук Ч в словах. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Продолжение знакомства с термином «звук». - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Упражнение «Будь внимательным». Физкультминутка. 3. «Помоги девочке». 4. Итог занятия.
18.	3-я неделя января	Звуки Ч-Щ.	- Развитие фонематического слуха посредством различения звуков Ч-Щ в словах. - Развитие умения делить слова на слоги, используя модель слова. - Развитие художественного восприятие стихотворного текста через прослушивание.	1. Слушание потешки. 2. Раздели правильно. Физкультминутка. 3. Игра «Кто внимательный?»

			- Развитие зрительного и слухового восприятия. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	4. Итог занятия.
19.	4-я неделя января	Звуки Р-Рь.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками Р-Рь. - Развитие фонематического слуха и речевого аппарата, посредством интонационного выделения звука Р-Рь в словах, называя первый звук в словах. - Развитие художественного восприятия стихотворного текста. - Развитие зрительного и слухового восприятия. - Развитие умения отгадывать загадки. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Как поет мотор? 2. Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. 3. Игра «Кто внимательный?» 4. Слушание стихотворения. 5. Итог занятия.
20.	1-я неделя февраля	Звуки Л-Ль.	- Различение твердых и мягких согласных звуков Л-Ль. - Закрепление умения выделять первый звук в словах. - Развитие художественного восприятия стихотворного текста. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Развитие умения делить слова на слоги, используя схему слова. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.	1. Рисуем неваляшку. 2. Подскажи словечко. Физкультминутка. 3. Раздели правильно. 4. Слушание стихотворения. 5. Итог занятия.
21.	2-я неделя февраля	Звуки М-Мь.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками М-Мь. - Развитие фонематического слуха и речевого аппарата, посредством интонационного выделения звука М-Мь, называя первый звук в словах. - Знакомство с линейностью слов. - Развитие художественного восприятия стихотворного текста. - Развитие зрительного и слухового восприятия. - Развитие умения отгадывать загадки. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Слушание потешки. 2. Рисуем домик. Физкультминутка. 3. «Загадки и отгадки». 4. Раскрась правильно. 5. Итог занятия.

22.	3-я неделя февраля	Звуки Б-Бь.	- Различение твердых и мягких согласных звуков Б-Бь изолированно, в словах, во фразовой речи. - Развитие умения делить слова на слоги, используя схему слова. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко и раздели правильно. 2. Игра «Соедини правильно» 3. Слушание отрывка из стихотворения. 4. Рисуем бусы. 5. Итог занятия.
23.	4-я неделя февраля	Звуки К-Кь.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками К-Кь. - Развитие фонематического слуха и речевого аппарата, посредством интонационного выделения звука К-Кь в словах. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие художественного восприятия стихотворного текста. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.	1. Назови первый звук. 2. Подскажи словечко. 3. Игра «Найди и раскрась» 4. Слушание отрывка из стихотворения. 5. Итог занятия.
24.	1-я неделя марта	Звук Г.	- Развитие фонематического слуха и речевого аппарата детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук Г в словах. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие художественного восприятия стихотворного текста. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко и раздели правильно. 2. «Загадки и отгадки». 3. Игра «Кто внимательный?» 4. Слушание потешки. 5. Итог занятия.
25.	2-я неделя марта	Звуки Г-К.	- Развитие фонематического слуха, различение согласных звуков Г-К. - Формирование умения соотносить графическое изображение слова с предметом. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие графических навыков. - Развитие умения выразительно читать потешку, пользуясь логическими паузами, ударениями.	1. Раскрась и обведи правильно. 2. Соедини правильно. 3. Игра «Скворечник». 4. Слушание потешки. 5. Итог занятия.

			- Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
26.	3-я неделя марта	Звуки Д-Дь.	- Различение твердых и мягких согласных звуков Д-Дь. - Называние данных звуков изолированно, различение первого звука в словах. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Развитие графических навыков. - Развитие выразительности речи детей. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Способствование пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Раскрась правильно. Физкультминутка. 3. Игра «Кто внимательный?» 4. Слушание потешки. 5. Итог занятия.
27.	4-я неделя марта	Звуки Т-ТЬ.	- Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками Т-ТЬ. - Развитие фонематического слуха и речевого аппарата, посредством интонационного выделения звука Т-ТЬ в словах. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова. - Развитие графических навыков. - Развитие выразительности речи детей. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Назови первый звук. 2. Раздели правильно. Физкультминутка. 3. Рисуем тучи и зонтик. 4. Слушание отрывка из стихотворения. 5. Итог занятия.
28.	1-я неделя апреля	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ.	- Закрепление умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-Дь, Т-ТЬ. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие умения делить слова на слоги. - Развитие графических навыков. - Развитие выразительности речи детей. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач.	1. Обведи правильно. 2. Раздели правильно. Физкультминутка. 3. Раскрась матрешку. 4. Повторяем стихи. 5. Итог занятия.

			- Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
29.	2-я неделя апреля	Звуки З-Зь, Ж, С-Сь Закрепление материала.	- Развитие слухового внимания. - Закрепление умения называть слова с заданным звуком. - Побуждение детей к подбору слов, звучащих похоже. - Закрепление умения называть первый звук в словах. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Игра «Кто катается на карусели?» 3. Соедини правильно. Физкультминутка. 4. Читаем стихи (темы 8 – 10) 5. «Кто в каком домике живет?» 6. Итог занятия.
30.	3-я неделя апреля	Звуки Р-Рь, Ш. Закрепление материала.	- Развитие слухового внимания. - Закрепление умения называть заданный звук четче, чем другие. - Закрепление умения называть первый звук в словах. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Развитие графических навыков. - Развитие способности к моделированию, побуждая детей использовать модель слова при делении слов на слоги. - Формирование избирательности зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Соедини правильно. Физкультминутка. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Раскрась правильно. 4. Итог занятия.
31.	4-я неделя апреля	Звуки Л-Ль, Б-Бь. Закрепление материала.	- Закрепление умения различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Л-Ль, Б-Бь. - Продолжение знакомства с линейностью слов. - Развитие умения выделять первый звук в словах. - Развитие выразительности речи детей. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Развитие умения соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. - Развитие графических навыков. - Формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Необычный цветок». 2. Игра «Раскрась и обведи правильно». 3. Соедини правильно. Физкультминутка. 4. Повторяем стихи (темы 20, 22) 5. Рисуем березку. 6. Итог занятия.

32.	1-2я неделя мая	Закрепление пройденного материала.	- Развитие слухового внимания. - Развитие умения делить слова на слоги. - Развитие выразительности речи детей. - Развитие активной речи детей посредством ответов на вопросы строчками из стихотворения. - Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. - Закрепление умения работать со схемой слова.	1.Игра «Звуки поменялись местами». 2.«Необычный цветок». Физкультминутка. 3.«Отгадай загадки». 4.Раздели правильно. 5.Итог занятия.
33.	3-4я неделя мая	Закрепление пройденного материала.	- Развитие слухового внимания. - Развитие умения делить слова на слоги. - Продолжение знакомства с линейностью слов. - Развитие умения выделять первый звук в словах.	Выполнение заданий по рабочей тетради для детей 4-5 лет «Учимся составлять слоговые схемы» Е.В. Колесниковой

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 2й год обучения

Развитие звуко-буквенного анализа. Обучение грамоте детей.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Звук и буква А.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком А.и его условным обозначением. - Формирование умения определять место звука А в словах. - Знакомство с моделированием: обозначение места звука в слове, используя условное обозначение. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, выделяя слова с заданным звуком. - Знакомство с буквой А как письменным обозначением звука А. - Знакомство с написанием печатной буквы А. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее	1. Игра «Найди и обведи». 2. Определи место звука в слове. 3. Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. 4. Рисуем матрешек, пишем букву А. 5. Определи место буквы в слове. 6. Итог занятия.

			самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
2.	2-я неделя сентября	Звук и буква О.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением. - Формирование умения определять место звука О в словах. - Знакомство с моделированием: обозначение места звука в слове, используя условное обозначение. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, выделяя слова с заданным звуком. - Знакомство с буквой О как письменным обозначением звука О. - Формирование навыка написания печатной буквы О. - Формирование умения соотносить схему слова с названием изображенного предмета. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Найди и обведи. 2. Определи место звука в слове. 3. «Кто внимательный». Физкультминутка. 4. Рисуем мячи, пишем букву О. 5. Игра «Схема, слово». 6. Итог занятия.
3.	3-я неделя сентября	Звук и буква У.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком У и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах. - Развитие внимания, логического мышления посредством загадок. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, выделяя слова с заданным звуком. - Знакомство с тем, как интонационно выделять звук У в словах. - Знакомство с буквой У как письменным обозначением звука У. - Объяснение написания печатной буквы У, используя образец. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Слово, схема». 3. Упражнение «Кто внимательный» Физкультминутка. 4. Пишем букву У. 5. Соедини правильно. 6. Итог занятия
4.	4-я неделя сентября	Звук и буква Ы.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком Ы и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах. - Развитие внимания, логического мышления посредством загадок. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирая подходящие слова по звукобуквенной схеме.	1. Подскажи словечко. 2. Игра «Загадки, предметы, схемы». Физкультминутка. 3. Пишем букву Ы. 4. Игра «Ну-ка буква, отзовись».

			- Знакомство с тем, как интонационно выделять звук Ы в словах. - Знакомство с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. - Знакомство с делением слов на слоги, используя схему слова. - Объяснение написания печатной буквы Ы, используя образец. - Закрепление умения определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	5. Итог занятия.
5.	1-я неделя октября	Звук и буква Э.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком Э и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах и обозначение его на схеме. - Развитие внимания, логического мышления посредством загадок. - Знакомство с буквой Э как письменным обозначением звука Э. - Формирование навыка написания печатной буквы Э, используя образец. - Закрепление умения соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Закончи предложение. 2. Пишем букву Э. Физкультминутка. 3. Напиши правильно. 4. Игра «Кто больше». 5. Итог занятия.
6.	2-я неделя октября	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование умения читать слова из пройденных букв. - Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. - Закрепление умения определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - Закрепление умения называть слова с заданным звуком. - Формирование умения определять, какой звук гласный находится в середине слова. - Закрепление умения писать печатные гласные буквы. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Упражнение «Напиши и прочитай» 2. Игра «Кто больше?» 3. Упражнение «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка 4. Закрась правильно. 5. Звук и буква. 6. Подскажи словечко. 7. Итог занятия.
7.	3-я неделя октября	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА,	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	1. Назови первый звук. 2. Игра «Предмет, схема».

		ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	- Знакомство с согласным звуком Л и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах и обозначать его, используя условное обозначение. - Знакомство с соотношением схемы слова с названием нарисованного предмета. - Развитие внимания, логического мышления посредством загадок. - Формировать навык интонационно выделять звук Л в словах. - Знакомство с буквой Л как письменным обозначением звука Л. - Объяснение написания печатной буквы Л, используя образец. - Формирование умения читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Формирование навыка написания слогов в схемах слова. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка. 3. Пишем букву Л и читаем слоги. 4. Раздели правильно. 5. Итог занятия.
8.	4-я неделя октября	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с согласным звуком М и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах и обозначать его, используя условное обозначение. - Развитие внимания, логического мышления посредством загадок. - Формирование навыка интонационно выделять звук М в словах. - Объяснение написания печатной буквы М, используя образец. - Формирование умения читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Знакомство с ударным слогом, с ударными гласными. - Объяснение звукового анализа слов. - Знакомство с ударением и его обозначением. - Формирование навыка выделения в слове ударного слога и ударного гласного. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Определи место звука в слове. Физкультминутка. 3. Слоговые домики. 4. Читаем первые слова. 5. Итог занятия.
9.	1-я неделя ноября	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с согласным звуком Н и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах и обозначать его, используя условное обозначение. - Формирование навыка интонационно выделять звук Н в словах.	1. Подскажи словечко. 2. Определи место звука в слове. Физкультминутка. 3. Соедини правильно. 4. Игра «Слово, схема».

			- Объяснение написания печатной буквы Н, используя образец. - Формирование умения читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Знакомство с написанием слов «луна», «мыло», освоение фонетического разбора этих слов. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	предмет». 5. Игра «Кто больше». 6. Итог занятия.
10.	2-я неделя ноября	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с согласным звуком Р и его условным обозначением. - Формирование умения определять место заданного звука в словах и обозначать его, используя условное обозначение. - Формирование навыка написания печатной буквы Р, используя образец. - Формирование умения читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - Формирование навыка чтения предложения - Знакомство с словесным составом предложения., с условным обозначением предложения. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Определи место звука и обозначь на схеме. 3. Закрась правильно. Физкультминутка. 4. Игра «Слова и слоги». 5. Читаем предложение. 6. Итог занятия.
11.	3-я неделя ноября	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	- Формирование умения соотносить звук и букву, читать написанное слово РОМА. - Закрепление умения читать слоги из пройденных букв. - Закрепление умения различать гласные и согласные. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика» 2. Звук потерялся. 3. Читаем слоги. Физкультминутка. 4. Закрась правильно. 5. Подскажи словечко. 6. Итог занятия.
12.	4-я неделя ноября	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	- Знакомство с гласной буквой Я как буквой, придающей мягкость согласным. - Формирование умения писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. - Знакомство детей с согласными звуками Мь, Ль, Нь, Рь. и их условным обозначением. - Развитие внимания и логического мышления. - Формирование умения понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. 2. Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «как зовут девочку». 4. Читаем и записываем предложение.

			- Формирование навыка записи предложения схематически, определение порядка слов в предложении. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	5. Итог занятия.
13.	1-я неделя декабря	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Знакомство с гласной буквой Ю как буквой, придающей мягкость согласным. - Формирование умения писать букву Ю, читать слоги и слова. - Закрепление знаний о согласных звуках Мь, Ль, Нь, Рь. и их условным обозначением. - Дифференциация гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. - Закрепление знаний об ударном слоге, ударных гласных, обозначении ударения. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги. 2. Напиши правильно. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Как зовут мальчика, девочку». 4. Читай и записывай знаками. 5. Итог занятия.
14.	2-я неделя декабря	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Знакомство с гласной буквой Е как буквой, придающей мягкость согласным. - Формирование умения писать печатную букву Е. - Закрепление знаний о согласных звуках Мь, Ль, Нь, Рь. и их условным обозначением. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирая подходящие слова по звучанию и по смыслу. - Формирование навыка чтения слогов и слов, соотнося схему с написанным словом. - Выработка умения составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. 2. Подскажи словечко. Физкультминутка. 3. Соедини правильно. 4. Составь и запиши предложение знаками. 5. Итог занятия.
15.	3-я неделя декабря	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Знакомство с гласной буквой Ё как буквой, придающей мягкость согласным. - Формирование умения писать букву Ё, читать слоги и слова.	1. Пишем букву Ё и читаем слоги. 2. Игра « Слушай, смотри, пиши»

			- Закрепление знаний о согласных звуках Мь, Ль, Нь, Рь. и их условным обозначением. - Дифференциация гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка. 3. Игра «Буквы рассыпались» 4. Игра «Ну-ка, буква отзовись». 5. Подскажи словечко. 6. Итог занятия.
16.	4-я неделя декабря	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с гласным звуком И и его условным обозначением. - Формирование умения определять место звука И в словах и обозначать его на схеме. - Развитие логического мышления и умения соотносить усвоенные знания с текстом загадки. - Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, выделяя слова с заданным звуком. - Знакомство с буквой И как письменным обозначением звука И. - Формирование навыка написания печатной буквы И, читать слова и слоги. - Закрепление знаний о согласных звуках Мь, Ль, Нь, Рь. и их условным обозначением. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Определи место звука в слове. Физкультминутка. 3. Пишем букву И и читаем слоги. 4. Игра «Предмет, схема, слово». 5. Итог занятия.
17.	3-я неделя января	Закрепление пройденного материала.	- Закрепление умения писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Формирование умения читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Выработка умения читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. - Закрепление умения определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1.Слоговые листочки. 2. Напиши правильно. Физкультминутка. 3. Напиши правильно. 4. Читаем предложение. 5. Игра «Кто больше». 6. Итог занятия.
18.	4-я неделя января	Звуки Г-К, Гь-Кь. Буквы Г, К. Чтение	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.	1. Подскажи словечко. 2. Игра «Слово, схема».

		слогов, составление и условная запись предложения.	- Знакомство со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. - Знакомство со звуками Г-Гь, К-Кь. - Закрепление умения использовать условные обозначения согласных звуков. - Формирование умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Формирование навыка написания печатных букв Г, К. - Знакомство с чтением слогов с Г+ 10 гласных, с К + 10 гласных. - Знакомство со звуками Кь, Гь. - Составление предложений из трех слов по картинке. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка. 3. Слоговые домики. 4. Составь и запиши предложение знаками. 5. Итог занятия.
19.	1-я неделя февраля	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Знакомство с буквами Д, Т как письменными знаками звуков Д, Т, Дь, Ть. - Формирование умения определять место звука в слове и обозначать его на схеме. - Формирование умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Формирование навыка написания печатных букв Д, Т. - Знакомство с чтением слогов с Д + 10 гласных, с Т+ 10 гласных. - Закрепление умения определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Узнай, какой звук». 3. Слоговые домики. Физкультминутка. 4. Прочитай и запиши предложение знаками. 5. Итог работы.
20.	2-я неделя февраля	Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Знакомство с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В, Ф, Вь, Фь. - Формирование умения определять место звука в слове и обозначать его на схеме. - Формирование умения внимательно слушать текст и подбирать слова	1. Подскажи словечко. 2. Определи место звука в слове. 3. Слоговые домики. Физкультминутка. 4. Подскажи словечко. 5. Итог занятия.

			близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Формирование навыка написания печатных букв В, Ф. - Знакомство с чтением слогов с В + 10 гласных, с Ф+ 10 гласных. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
21.	3-я неделя февраля	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Знакомство с буквами З, С и звуками З-Зь, С-Сь. - Формирование умения писать печатные буквы З, С. - Развитие внимания, логического мышления. - Знакомство с чтением слогов с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Определи место звука в слове. 3. Слоговые домики. Физкультминутка. 4. Допиши и прочитай. 5. Итог занятия.
22.	4-я неделя февраля	Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Знакомство с буквами Б, П и звуками Б-Бь, П-Пь. - Формирование умения писать печатные буквы Б и П. - Развитие внимания, логического мышления. - Знакомство с чтением слогов с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Слоговые домики. Физкультминутка. 3. Соедини правильно. 4. Игра «Буквы распались». 5. Итог занятия.
23.	1-я неделя марта	Звуки Х-Хь. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. - Формирование умения писать печатные буквы Б и П. - Формирование умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Знакомство с чтением слогов с Х + 10 гласных. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Слоговые домики. Физкультминутка. 3. Закончи предложение. 4. Чтение рассказа «Утро в деревне». 5. Итог занятия.
24.	2-я неделя	Звуки и буквы Ж, Ш.	- Развитие звуко-буквенного анализа.	1. Подскажи словечко.

	марта	Чтение слогов, слов.	- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Формирование умения внимательно слушать текст и подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. - Знакомство со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими, с условным обозначением звуков. - Знакомство с печатными буквами Ж, Ш. - Формирование навыка написания печатных букв Ж, Ш. - Совершенствование навыка чтения слогов, слов. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	2.Слоговые домики. Физкультминутка. 3. Игра «Предмет, слово, схема». 4. Итог занятия.
25.	3-я неделя марта	Звуки и буквы Ч, Щ. Чтение слогов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство со звуками Ч, Щ как глухими мягкими согласными, с условным обозначением звуков. - Знакомство с печатными буквами Ч, Щ. - Формирование навыка написания печатных букв Ч, Щ. - Совершенствование навыка чтения слогов, небольших текстов. - Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Подскажи словечко. 2. Соедини правильно. 3. Слоговые домики. Физкультминутка. 4. Чтение отрывка из стихотворения. 5. Итог занятия.
26.	4-я неделя марта	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с согласным твердым звуком Ц. - Формирование интонационно выделять звук Ц в словах. - Знакомство и формирование навыка написания печатной буквы Ц. - Развитие внимания, логического мышления. - Совершенствование навыка чтения. - Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Слоговые шарики. Физкультминутка. 3. Читаем отрывок из стихотворения. 4. Игра «Буквы рассыпались». 5. Итог занятия.
27.	1-я неделя апреля	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением.	1. Подскажи словечко. 2. Игра «Буква потерялась». Физкультминутка.

			- Знакомство и формирование навыка написания печатной буквы Й. - Развитие внимания, логического мышления. - Совершенствование навыка чтения. - Закрепление умения записывать слово знаками и буквами. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	3. Игра «Предмет, слово, схема». 4. Чтение потешки. 5. Итог занятия.
28.	2-я неделя апреля	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство с буквой Ъ и ее смягчающей функцией. - Знакомство и формирование навыка написания печатной буквы Ъ. - Совершенствование навыка чтения. - Продолжение знакомства с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Буква потерялась». 2. Игра «Слово, схема». Физкультминутка. 3. Игра «Допиши и прочитай». 4. Допиши слово. 5. Итог занятия.
29.	3-я неделя апреля	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Знакомство и формирование навыка написания печатной буквы Ь. - Совершенствование навыка чтения. - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Слово, схема». 2. Игра «Звук, буква, слово». Физкультминутка 3. Чтение стихотворения. 4. Найди букву. 5. Чтение стихотворения. 6. Итог занятия.
30.	4-я неделя апреля	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	- Развитие звуко-буквенного анализа. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Закрепление умения писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закрепление умения определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. - Закрепление навыка проводить фонетический разбор слов. - Знакомство с ребусами. - Закрепление умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Упражнение «Кто катается на карусели». 2. Игра «Какой звук потерялся». 3. Допиши правильно. Физкультминутка. 4. Разгадываем первые ребусы. 5. Отгадываем загадки. 6. Итог занятия.
31.	1-2я неделя	Закрепление	- Развитие звуко-буквенного анализа	1. Допиши гласные буквы

	мая	пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам.	- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности. - Закрепление умения писать печатные буквы. - Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. - Формирование навыка составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. - Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. - Закрепление умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	и прочитай слова. 2.Допиши согласные буквы и прочитай слова. Физкультминутка. 3.Составь и запиши предложение. 4.Подскажи словечко. 5.Выполнение заданий по рабочей тетради «Запоминаю буквы» Е.В. Колесниковой. 6. Выполнение заданий по рабочей тетради «Предмет, слово, схема» Е.В. Колесниковой. 7.Итог занятия.
32.	3-4я неделя мая	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений.	- Знакомство с алфавитом. - Закрепление умения писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте. - Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. - Закрепление умения проводить фонетический разбор слов. - Закрепление умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Необычный дом». Физкультминутка. 2. Игровое упражнение «Назови правильно». 3. Выполнение заданий по рабочей тетради «Запоминаю буквы» Е.В. Колесниковой. 4 .Работа по тетради Е.В. Колесниковой «Ну-ка буква, отзовись!» 5. Итоги занятий.

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 3й год обучения

Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Звуки и буква (закрепление).	- Познакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Объяснить, как понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы. - Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловоразличительную роль буквы. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадки». 2. «Напиши правильно». 3. Игровое упражнение «Буквы рассыпались» 4. Физкультминутка «Шарик» 5. Допиши правильно. 5. Игра «Исправь ошибку поэта». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
2.	2-я неделя сентября	Звуки и буква (закрепление).	- Познакомить с условными обозначениями. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Продолжать объяснять, как писать звукоподражательные слова, слова, обозначающие названия предметов. - Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. - Объяснить, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Напиши правильно». 2. Игровое упражнение «Предмет, схема, слово». 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. «Отгадай загадку». 5. Игровое упражнение «Звуки и буквы». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
3.	3-я неделя сентября	Слова и слоги (закрепление).	- Продолжить знакомить с многообразием слов. - Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. - Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.	1. «Назови правильно». 2. «Читаем пословицы о словах». 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Физкультминутка «Пальчики».

			- Объяснить, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	5. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
4.	4-я неделя сентября	Предложение, графические навыки (закрепление).	- Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению предложений. - Показывать, как дописать недостающее слово. - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Продолжать знакомить с предложением. - Объяснить, как называть в предложении первое, второе, третье слово. - Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. - Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. - Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. «Допиши предложение». 2. «Составь и запиши предложение знаками». 3. Физкультминутка «Мальчик с пальчик». 4. «Нарисуй правильно». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
5.	1-я неделя октября	В мире книг.	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об окружающем мире. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Познакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Показывать, как рисовать окру	1. «Загадка и отгадка». 2. «Читаем пословицы». 3. Физкультминутка. 4. Напиши правильно. 5. «Читай, думай, пиши, рисуй». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

			пространстве (широкой строке). - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
6.	2-я неделя октября	Игрушки	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об игрушках. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. «Загадки и отгадки» 2. «Напиши правильно» 3. Физкультминутка «Шарик» 4. «Читай, пиши, соединяй». 5. «Читай, думай, рисуй». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
7.	3-я неделя октября	Овощи	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об овощах. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Подскажи словечко» и «Раскрась правильно». 2. «Напиши правильно». 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. «Соедини правильно». 5. «Читай, подсказывай, пиши, рисуй». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
8.	4-я неделя октября	Фрукты	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Расширять и закреплять представления о фруктах.	1. Игровое упражнение «Раскрась правильно», «Напиши

			- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. - Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	правильно». 2.Разгадываем первый кроссворд. 3. Физкультминутка «Пальчики». 4.Игра «Что где растет» 5.Игра «Рисуем вишни и яблоки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
9.	1-я неделя ноября	Осень	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления об осени. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Продолжать вырабатывать умение рисовать листочки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадки. 2. Чтение рассказа. 3. Физкультминутка «Теремок». 4. «Напиши правильно». 5. Чтение пословиц. 6. Рисование листочков. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
10.	2-я неделя ноября	Домашние животные	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления о домашних животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные	1. Чтение загадки. 2. Игровое упражнение «Отгадай и нарисуй». 3. Физкультминутка «Встреча друзей». 4. Игровое упражнение

			признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	«Напиши правильно». 5. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
11.	3-я неделя ноября	Дикие животные	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Расширять и закреплять представления о диких животных. - Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Разгадывание кроссворда 2. Физкультминутка. 3. «Допиши предложение» 4. «Читаем, пишем, рисуем» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12.	4-я неделя ноября	Сказки	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием	1. Чтение пословиц о сказках. 2. «Напиши правильно» Физкультминутка. 3. «Прочитай и допиши» 4. Рисование Курочки Рябы. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

			«широкая» и «узкая» строка. - Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
13.	1-я неделя декабря	Зима	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять представления о зиме. - Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. - Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадок. 2. Чтение рассказа о зиме. Физкультминутка. 3. Составление предложения по картинке. 4. Рисование снежинок в тетради в линейку. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
14.	2-я неделя декабря	Новый год	- Продолжать знакомить с условными обозначениями. - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. - Показать, как рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу	1. Чтение рассказа про Новый год 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» Физкультминутка. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 4. Рисование елочных шариков в тетради в линейку. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

			решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	
15.	3-я неделя декабря	Транспорт	- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Расширять представление о различных видах транспорта. - Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. - Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадок. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» Физкультминутка. 3. «Допиши пропущенные буквы» 4. Рисование вагончиков в тетради в линейку 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
16.	4-я неделя декабря	Профессии	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять знания о профессиях. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Физкультминутка. 2. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
17.	3-я неделя января	Природные явления	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.	1. Чтение пословиц. 2. Чтение стихотворения о природных явлениях. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение

			- Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. - Расширять и закреплять представления о природных явлениях. - Закреплять умение соотносить звук и букву. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	«соедини правильно» 4. Соотнесение звука и буквы. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
18.	4-я неделя января	Лес	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять представления о лесе. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение рассказа о лесе. 2. Чтение загадок о лесе. 3. Игровое упражнение «Что перепутал художник?» Физкультминутка. 4. Рисование желудей, грибов в тетради в линейку. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
19.	1,2-я недели февраля	Насекомые	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. - Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показывать, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. 2. Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно». 3. Рисование божьих коровок в тетради в линейку. 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

20.	3,4-я недели февраля	Птицы	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. - Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. - Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадок. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. 3. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел» 4. Рисование птички в тетради в линейку. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
21.	1-я неделя марта	Цветы	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о цветах. - Объяснять как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Показать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. - Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. - Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Разгадывание кроссворда. 2. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Физкультминутка. 3. Рисование тюльпанов в тетради в линейку. 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
22.	2-я неделя марта	8 Марта	- Побуждать к самостоятельному чтению. - Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.	1. Чтение стихотворения Т.Шорыгиной. 2. Написание поздравлений

			- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. - Продолжать закреплять умение формулировать задачу, пользуясь условными обозначениями. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	женщинам своей семьи. Физкультминутка. 3. Рисование букетов цветов. 4. Чтение пословиц о маме. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
23.	3,4-я неделя марта	Весна	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о весне. - Объяснять как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Закреплять умение читать небольшой текст. - Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадки. 2. Чтение рассказа Л.Толстого. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Соедини правильно». 4. Рисование подснежников в тетради в линейку. 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
24.	1,2-я неделя апреля	Лето	- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. - Побуждать к самостоятельному чтению. - Расширять и закреплять знания о лете. - Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. - Упражнять в умении писать слова печатными буквами. - Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Способствовать развитию интереса к чтению. - Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Чтение загадки о лете. 2. Чтение рассказа о лете. Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Раскрась правильно». 4. Игровое упражнение «Звуки и буквы». 5. Чтение пословиц о лете. 6. Рисование грибов в тетради в линейку. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25.	3,4-я неделя	Ребусы	- Выбатывать умение разгадывать ребусы. - Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя	1. Разгадывание ребуса. Физкультминутка.

	апреля		условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Продолжать объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв. - Закреплять умение писать печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	2. Разгадывание ребуса. 3. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26.	1,2-я недели мая	Кроссворды	- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. - Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. - Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. - Закреплять умение писать печатными буквами. - Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. - Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. - Формирование навыка самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». 2. Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. 3. Разгадывание кроссворда. 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27.	3,4-я недели мая	Скоро в школу	- Закреплять умение читать самостоятельно. - Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. - Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. - Воспитывать желание учиться в школе.	1. Чтение пословиц о школе. 2. Игровое упражнение «Соедини правильно». Физкультминутка. 3. Чтение вопросов и написание ответов на них. 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Формирование у детей 4-7 лет элементарных математических представлений

Пояснительная записка

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Развитие детей как раз и происходит в математических играх, в результате которых дети осваивают элементы математики, логики.

Программа кружка «Заниматика» (подготовка детей 4-7 лет к школе: формирование элементарных математических представлений) составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Рабочая программа состоит из 3-х этапов обучения. 1й год обучения – для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти». 2й год обучения – для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». 3-й год обучения – для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати». На каждом этапе обучения – 32-33 темы, которые входят в образовательную область «Познавательное развитие», содержание которой решает задачу – развитие элементарных математических представлений.

Актуальность программы состоит в том, что она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка,

выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к познавательному развитию детей и подготовки их к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом и интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Программа реализуется на базе МБДОУ № 81 г. Казани. Место проведения: логопедический кабинет; количество занятий в неделю – 1, продолжительность занятия: 20-30 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

В ходе реализации программы использован следующий учебно – методический комплекс Колесниковой Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» для работы с детьми 4-7 лет:

- Математика для детей 4-5 лет – «Я считаю до пяти».
- Математика для детей 5-6 лет – «Я считаю до десяти».
- Математика для детей 6-7 лет – «Я считаю до двадцати».

2. Рабочие тетради для детей:

- «Я считаю до пяти».
- «Я считаю до десяти».
- «Я считаю до двадцати».

Дополнительный **3.** _____

материал:

- «Демонстрационный материал» для детей 4-5 лет;
- «Демонстрационный материал» для детей 5-6 лет;
- «Демонстрационный материал» для детей 6-7 лет.

Принципы реализации Программы:

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала; *доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному); *принцип интеграции* – образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с образовательными областями «Социально – личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»; *развивающий и воспитательный характер обучения* – на расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Интегрируемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое»;
- «Физическое развитие».

Способы и формы работы с детьми.

- Дидактические игры.
- Рисование, штриховка
- Игровые упражнения.

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Планируемые результаты освоения программы

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ (по Колесниковой Е. В.)

Ребёнок к концу 1го года обучения должен уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Ребёнок к концу 2го года обучения:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предметы на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Ребёнок к концу 3го года обучения:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 1й год обучения

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Программные задачи	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Один и много, сравнение множества и установление соответствия между ними; большой и маленький; круг	<i>Закреплять:</i> - умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; - сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; - знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; - считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; - считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; - знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). <i>Учить:</i> - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> - представление, что круги могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Медвежата». 3. Игра «Проведи дорожку» 4. Игра «Найди и закрась» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2.	2-я неделя сентября	Сравнение чисел 3-4; счет по образцу; загадки; времена года (осень); слева,	<i>Учить:</i> - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; - обозначить словами положение предмета по отношению к себе;	1. Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Два хлопка».

		справа	- ориентироваться на листе бумаги; - считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. <i>Закреплять</i> знание о времени года (осень).	3. Игра «Слушай, смотри, делай» 4. Игра «Не ошибись» 5. Игра «Будь внимательным» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3.	3-я неделя сентября	Установление соответствия между числом и количеством предметов; большой, поменьше, самый маленький; квадрат; развитие внимания	<i>Учить:</i> - устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; - выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. <i>Закреплять:</i> - умение считать предметы (в пределах 5); - знания о геометрической фигуре квадрат. <i>Продолжать учить:</i> - сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи. <i>Формировать:</i> - представление, что квадраты могут быть разного размера; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Развивать</i> зрительное внимание.	1. Игра «Соедини правильно» 2. Игра «Гаражи и машины» Физкультминутка «Найди для машины гараж». 3. Игра «Найди и раскрась» 4. Игра «Не ошибись» 5. Логическая задача «Узнай, кто спрятался?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
4.	4-я неделя сентября	Счет по образцу; сравнение чисел 4 и 5; части суток; слева, посередине, справа.	<i>Продолжать учить:</i> - считать предметы (в пределах 5); - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). <i>Закреплять</i> представления о частях суток. <i>Упражнять</i> в сравнении двух групп предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Сосчитай и дорисуй» 2. Игра «Закончи предложение» Физкультминутка «Вороны». 3. Игра «Найди ошибку художника» 4. Игра «Считай и рисуй» 5. Игра «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

5.	1-я неделя октября	Ознакомление с цифрой 1; слева, посередине, справа; закрепление знаний о круге, квадрате	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 1 среди множества других цифр; - писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. <i>Знакомить</i> с цифрой 1 как знаком числа 1. <i>Закреплять</i> умение определять пространственное расположение по отношению к себе (слева, справа, посередине).	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Солдатык». 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Продолжи ряд» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
6.	2-я неделя октября	Закрепить знания о цифре 1; большой, поменьше, маленький, одинакового размера; треугольник	<i>Закреплять:</i> - знание о цифре 1; - о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; - умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку. <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> представление, что треугольники могут быть разного размера.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Раскрась правильно» Физкультминутка «Солдатык». 3. Игра «Большой, поменьше, маленький» 4. Игра «Найди и раскрась» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

7.	3-я неделя октября	Ознакомление с цифрой 2; вчера, сегодня, завтра; ближе, дальше	<i>Знакомить</i>с цифрой 2. <i>Учить:</i> - писать цифру 2; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Клен». 3. Игровое упражнение «Ответь правильно» 4. Игра «Дорисуй листочки на дереве» 5. Игра «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
8.	4-я неделя октября	Закреплять знания о цифре 2; короткий, длинный; овал	<i>Закреплять:</i> - знание о цифре 2; - о геометрической фигуре овал, учить находить его среди множества других; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). <i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать:</i> - представление, что овалы могут быть разного размера; - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Считай и раскрашивай» Физкультминутка. 3. Игра «Кто быстрее?» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9.	1-я неделя ноября	Ознакомление с цифрой 3; соотнесение с количеством предметов; времена года (осень)	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 3 по точкам; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - находить цифру 3 среди множества других цифр. <i>Знакомить</i>с цифрой 3 как знаком числа 3.	1. Игра «Отгадай и раскрась» 2. Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Раз, два, три». 3. Игра «Число и цифра» 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Найди и раскрась»

			<i>Продолжать учить</i> соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. <i>Закреплять</i> знания детей о времени года (осень). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
10.	2-я неделя ноября	Закрепление знания о цифрах 1, 2, 3; высокий, низкий; развитие внимания	<i>Закреплять:</i> - знание о числе 3; - умение соотносить цифру с количеством предметов; - писать цифры 1, 2, 3; - сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	1. Игра «Считай и раскрашивай» 2. Игра «Обведи нужную цифру» Физкультминутка. 3. Игра «Высокий, низкий» 4. Игра «Найди отличия» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
11.	3-я неделя ноября	Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4; широкий, узкий; прямоугольник	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой; - упражнять в сравнении двух групп предметов; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. <i>Закреплять:</i> - умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); - знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. <i>Формировать</i> представление, что прямоугольник могут разного размера.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Буратино». 3. Игра «Хватит ли куклам конфет?» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Игра «Найди и раскрась» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12.	4-я неделя ноября	Независимость числа от пространственного расположения	<i>Учить:</i> - устанавливать равенство между группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном	1. Игра «Сколько елочек?» 2. Игра «Считай, сравнивай, рисуй» Физкультминутка.

		предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства; положение предметов по отношению к себе; круг, овал	расстоянии друг от друга; - отсчитывать предметы по образцу; - определять положение предметов по отношению к себе. <i>Развивать зрительное внимание.</i>	3. Игра «Раскрась и нарисуй» 4. Игра «Узнай, кто ушел» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
13.	1-я неделя декабря	Ознакомление с цифрой 4; большой, поменьше, самый маленький; развитие внимания	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; - находить цифру 4 среди множества других цифр; - обводить цифру 4 по точкам; - соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький». <i>Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</i> <i>Способствовать развитию зрительного внимания.</i>	1. Игра «Отгадай и запиши» 2. Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Считалка с башмачком». 3. Игра «Дорисуй правильно» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
14.	2-я неделя декабря	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; влево, вправо	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 4; - геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. <i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	1. Игра «Посчитай и раскрась» 2. Игра «Предмет и форма» Физкультминутка «Считалка с башмачком». 3. Игра «Число и цифра» 4. Игра «Соедини правильно» 5. Игра «Влево, вправо» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
15.	3-я неделя декабря	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4; далеко, близко	<i>Учить:</i> - считать по образцу и названному числу; - понимать отношения между 3 и 4; - отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; - соотносить цифру с количеством предметов;	1. Игра «Отгадай» 2. Игра «Считай и рисуй» Физкультминутка «Один, два». 3. Игра «Сосчитай и раскрась»

			- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> пространственные представления (далеко, близко). <i>Закреплять</i> представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	цифру» 4. Игра «Далеко и близко» 5. Игра «Нарисуй недостающие фигуры» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
16.	4-я неделя декабря	Соотнесение цифры с количеством предметов; вверху, внизу, слева, справа, под; квадрат, прямоугольник; времена года (зима, весна, лето, осень)	<i>Учить</i> соотносить цифру с количеством предметов. <i>Формировать</i> представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). <i>Закреплять:</i> - знания о геометрических фигурах; - временах года (зима, весна, лето, осень).	1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» 2. Игра «Кто где?» Физкультминутка «Зайка». 3. Игра «Раскрась правильно» 4. Игра «Когда это бывает?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
17.	2-я неделя января	Ознакомление с цифрой 5; слева, посередине, справа; сравнение, установление закономерностей	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - писать цифру 5 по точкам; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади). <i>Знакомить</i> с цифрой 5. <i>Закреплять</i> знания о времени года (зима).	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Ловкий Джек». 3. Игра «Раскрась правильно» 4. Игра «Соедини правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
18.	3-я неделя января	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5; соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами; быстро,	<i>Закреплять:</i> - умение считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	1. Игра «Число и цифра» 2. Игра «На что похож предмет?» Физкультминутка «Ловкий Джек». 3. Игра «Сосчитай и дорисуй» 4. Игра «Угадай, кто быстрее»

		медленно		5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
19.	4-я неделя января	Ознакомление с порядковыми числительными; ориентировка на листе бумаги; овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, установление последовательности событий	<i>Учить:</i> - порядковому счету в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; - ориентироваться на листе бумаги; - видеть геометрические фигуры в предметах.	1. Игра «Кто пришел к Айболиту?» 2. Игра «Что где находится» Физкультминутка «Слушай и делай». 3. Игра «Из каких фигур зайка?» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
20.	1-я неделя февраля	Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами; развитие глазомера; установление последовательности событий	<i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - соотносить количество предметов с цифрой; - видеть геометрические фигуры в контурах предметов; - сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Раскрась правильно» 3. Игра «Число и цифра» Физкультминутка «Зарядка». 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Подбери снеговикам ведра» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
21.	2-я неделя февраля	Независимость числа от величины предметов; порядковый счет;	<i>Учить:</i> - сравнивать количество предметов; - предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;	1. Игра «Число и цифра» 2. Игра «Что перепутал художник» Физкультминутка «Зайка».

		закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий»; установление последовательности событий (части суток)	- понимать независимость числа от величины предметов; - решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). <i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета в пределах 5; - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».	3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Закончи предложение» 5. Игра «Когда это бывает?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
22.	3-я неделя февраля	Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение цифры с числом; ориентировка во времени; шар, куб, цилиндр	<i>Учить:</i> - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - соотносить цифру с количеством предметов; - различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; - упражнять в сравнении двух групп предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. <i>Знакомить</i> с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	1. Игра «Сосчитай и нарисуй» 2. Игра «Число и цифра» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Игра «Найди и раскрась» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
23.	4-я неделя февраля	Закрепление знаний о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике	<i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». - соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. <i>Закреплять</i> знания о геометрических фигурах круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат.	1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игра «Подбери заплатку» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра «Соедини правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
24.	1-я неделя марта	Установление соответствия между	<i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов;	1. Игра «Кто положит еду в сундучок?»

		цифрой и количеством предметов; ориентировка в пространстве; развитие внимания	- обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине). <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания.	2. Игра «Нарисуй столько же» Физкультминутка «Теремок». 3. Игра «Кто внимательный?» 4. Игра «Найди пару» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25.	2-я неделя марта	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; ориентировка в пространстве; установление последовательности событий	<i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». <i>Учить:</i> - соотносить количество предметов с цифрой; - различать понятия «влево», «вправо»; - устанавливать последовательность событий.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Кто что считал?» Физкультминутка «Мы топаем ногами». 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Игра «Раскрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26.	3-я неделя марта	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; развитие глазомера; развитие внимания	<i>Учить:</i> - соотносить цифру с количеством предметов; - устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы разных размеров по величине; - выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; - решать логические задачи на установление закономерностей.	1. Игра «Сосчитай и сравни» 2. Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка «Мы топаем ногами». 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Нарисуй недостающую фигуру» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27.	4-я неделя марта	Закрепление знаний о порядковом счете; определять	<i>Закреплять:</i> - навыки порядкового счета (в пределах 5); - различать количественный и порядковый счет;	1. Игра «Кого забыл нарисовать художник?» 2. Игра «Нарисуй правильно»

		пространственное расположение предметов по отношению к себе; развитие внимания	- правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?». - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; - различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). <i>Учить</i> решать логическую задачу на установление последовательности событий.	Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Самоконтроль и самооценка
28.	1-я неделя апреля	Счет по образцу; числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотнесение количества предметов с цифрой; развитие внимания	<i>Закреплять:</i> - умение считать (в пределах 5); - соотносить цифру с количеством предметов. <i>Учить:</i> - сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов.	1. Игра «Предмет и цифра» 2. Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 3. Игра «Посмотри и сравни» 4. Самоконтроль и самооценка
29.	2-я неделя апреля	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет; ориентировка в пространстве; установление последовательности событий, развитие внимания	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - порядковому счету до 5; - правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	1. Игра «Раскрась правильно» 2. Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Серые зайчата». 3. Игра «Из каких фигур кошка» 4. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» 5. Самоконтроль и самооценка
30.	3, 4-я недели апреля	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу; сравнение реальных предметов с геометрическими телами; развитие внимания	<i>Закреплять:</i> - умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. <i>Способствовать</i> развитию зрительного внимания. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Кто что будет собирать» 2. Игра «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Серые зайчата». 3. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» 4. Игра «Сколько цыплят у курицы»

				5. Самоконтроль и самооценка
31.	1-2я неделя мая	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ориентировка в пространстве; развитие внимания	<i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифру и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Где чья игрушка?» 2. Игра «Загадка и отгадка» Физкультминутка. 3. Игра «Слева, справа» 4. Игра «Посмотри и сравни» 5. Самоконтроль и самооценка
32.	3-4я неделя мая	Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах; широкий, узкий, времена года	<i>Продолжать учить:</i> - соотносить цифру и количество предметов; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи; - отгадывать математические загадки. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	1. Игра «Загадка и отгадка» 2. Игра «Предмет, число, цифра» Физкультминутка. 3. Игра «Широкая, узкая» 4. Игра «Сколько зайцев в корзине» 5. Самоконтроль и самооценка

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 2й год обучения

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Программные задачи	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Число и цифра 1; большой, поменьше,	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1;	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина

		маленький; ознакомление с названием месяца – сентябрь; соединение рисунков	- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами Физкультминутка «Смелый солдатик». 6. Игра «Соедини правильно» 7. Логическая задача «Когда это бывает?» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2.	2-я неделя сентября	Число и цифра 2, знаки +, =; соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; ориентировка на листе бумаги	<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками +, =, учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 2 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 5. Ознакомление с пословицами Физкультминутка «Два хлопка». 6. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 7. Зрительный диктант 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3.	3-я неделя сентября	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат,	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игровое упражнение «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 3

		выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, дорисовка недостающих фигур	<i>Учить:</i> - писать цифру 3; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; - с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	4. Игровое упражнение «Нарисуй шарики» 5. Ознакомление с пословицами Физкультминутка «Три медведя». 6. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 7. Работа со счетными палочками 8. Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку 9. Самоконтроль и самооценка
4.	4-я неделя сентября	Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой; квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку; величина: большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2, 3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 4 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игра «Кто больше?» Физкультминутка «Один, два, три, четыре». 6. Игра «Кто внимательный?» 7. Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку 9. Самоконтроль и самооценка
5.	1-я неделя октября	Числа 1, 2, 3, 4, 5; знаки =, +; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших;	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1, 2, 3, 4;	1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 5 4. Игра «Сосчитай и напиши» 5. Игровое упражнение «Посчитай и напиши»

		ознакомление с названием месяца - октябрь	- понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	6. Ознакомление с названием месяца - октябрь Физкультминутка «Ловкий Джек». 7. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» 8. Ознакомление с пословицами, в которых встречаются число 5 9. Игра «Что перепутал художник» 10. Самоконтроль и самооценка
6.	2-я неделя октября	Число и цифра 6; знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших; длинный, короткий, еще короче, самый короткий; сравнение, установление последовательности	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 6; - составом числа 6 из двух меньших. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Учимся писать цифру 6 Физкультминутка «Считай и делай». 3. Игра «Исправь ошибку художника» 4. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 6. Самоконтроль и самооценка
7.	3-я неделя октября	Числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов; квадрат, треугольник	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3, 4, 5, 6. <i>Познакомить</i> со знаками <, >. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай и запиши» 2. Игровое упражнение «Напиши правильно» Физкультминутка. 3. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика 4. Игра «Считай, сравнивай, записывай» 5. Игра «Рисуем треугольники»

				6. Самоконтроль и самооценка
8.	4-я неделя октября	Числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, числом; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Число, цифра, предмет» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и раскрась» Физкультминутка. 3. Игра «Загадки и отгадки» 4. Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9.	1-я неделя ноября	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -; дорисовывание геометрических фигур; ознакомление с названием месяца - ноябрь	<i>Учить:</i> - решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - со знаком «минус»; - с цифрой 0. <i>Закреплять:</i> - знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Ознакомление со знаком «минус» и решение задачи 2. Ознакомление с цифрой 0 Физкультминутка «Теремок». 3. Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» 4. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» 5. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
10.	2-я неделя ноября	Числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;	1. Решение и запись задачи 2. Игра «Соедини правильно» 3. Ознакомление с крылатыми выражениями Физкультминутка «Теремок». 4. Игра «Считай, сравнивай, пиши»

		количества предметов с цифрой, знаки -, <, >; ориентировка в пространстве	- находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <, >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> - умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - навыки самоконтроля и самооценки.	5. Игра «Ориентируемся в комнате» 6. Игра «Кто внимательный?» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
11.	3-я неделя ноября	Число и цифра 7; знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет; часть и целое; выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку; деление квадрата на 2, 4 части	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7 Физкультминутка «Назови скорее». 3. Игра «Слушай и считай» 4. Игра «Сложи квадрат» 5. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника 6. Рисование прямоугольника 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12.	4-я неделя ноября	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших; дни недели	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - днями недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Задача-шутка 2. Игра «Внимание, угадай» Физкультминутка. 3. Игра «Считай, рисуй, записывай» 4. Ознакомление с пословицами 5. Игра «Дни недели» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
13.	1-я неделя	Числа и цифры 1-8,	<i>Учить:</i>	1. Игра «Отгадай загадку»

	декабря	знаки +, -; ознакомление с названием месяца - декабрь	- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 8; - с названием месяца – декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	2. Ознакомление с цифрой 8 Физкультминутка «Раз – согнуться!». 3. Игра «Бусы» 4. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями 5. Ознакомление с первым зимним месяцем - декабрь 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
14.	2-я неделя декабря	Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших; деление предмета на 4 части	<i>Упражнять</i> в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? <i>Учить:</i> - составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2, 4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Подарки Деда Мороза» 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» Физкультминутка 3. Игра «Учимся делить круг» 4. Игра «Назови правильно» 5. Игра «Раздели правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
15.	3-я неделя декабря	Решение примеров на сложение и вычитание; овал; положение предмета по отношению к себе и другому лицу	<i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание; - логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «А теперь ты сам считай...» 2. Игра «Рисуем овалы» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» 4. Игра «Раскрась правильно шарики» 5. Игра «Сколько котят в корзине?» 6. Самоконтроль и самооценка

				выполненной работы.
16.	4-я неделя декабря	Знаки $<$, $>$; порядковый счет; прямоугольник, треугольник, квадрат, круг	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Напиши правильно знаки» 2. Игра «Смотри, считай, записывай» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 4. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

17.	2-я неделя января	Числа и цифры 1-9; высокий, низкий; дни недели; ознакомление с названием месяца - январь	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 9; - названием месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с цифрой 9 3. Ознакомление с крылатыми выражениями Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». 4. Ознакомление с названием месяца - январь 5. Игра «Дорисуй правильно» 6. Игра «Дни недели» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
18.	3-я неделя января	Порядковый счет; сравнение смежных чисел; часть и целое; квадрат	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; - соотносить цифру с количеством предметов; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и напиши» Физкультминутка 3. Игра «Сложи квадрат» 4. Игра «Слушай, смотри, думай» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
19.	4-я неделя января	Число 10; выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать число 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради;	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Ознакомление с числом 10 Физкультминутка со стульчиком 3. Трапеция из счетных

		клетку; различия в двух похожих рисунках	- находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с числом 10; - геометрической фигурой – трапеция. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	палочек 4. Рисование трапеции 5. Игра «Будь внимательным» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
20.	1-я неделя февраля	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших; круг, трапеция, треугольник, квадрат; дорисовка недостающих фигур	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания о геометрических фигурах: квадрат, трапеция, круг, треугольник. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Отгадывание загадки, письмо цифр 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» Физкультминутка со стульчиком 3. Игра «Примеров много, а ответ один» 4. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
21.	2-я неделя февраля	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -; работа в тетради в клетку; ознакомление с названием месяца - февраль	<i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, -; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца – февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Составь задачу, запиши решение» 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца - февраль Физкультминутка с пальчиками 4. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 5. Игра «Рисуем кораблик» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

22.	3-я неделя февраля	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет; работа со счетными палочками	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Упражнять</i> в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка с пальчиками 2. Игра «Считай, раскрашивай» 3. Задания со счетными палочками 4. Игра «Закрась правильно» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
23.	4-я неделя февраля	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших; работа в тетради в клетку; круг, прямоугольник	<i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание; - составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо». «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины.	1. Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Слушай, делай». 3. Игра «Отгадай загадку» 4. Игра «Рисуем машину» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
24.	1-я неделя марта	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >; дни недели; круг, треугольник, прямоугольник, трапеция	<i>Учить:</i> - устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов; - пользоваться знаками <, >; - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Считай и рисуй» 2. Игра «Помоги написать знаки» Физкультминутка 3. Игра «Узнай, какой день недели» 4. Игра «Кто в каком домике живет?» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25.	2-я неделя марта	Решение задач на сложение и	<i>Учить:</i> - составлять задачи на сложение и вычитание;	1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Составь задачу»

		вычитание; ознакомление с названием месяца – март; четырёхугольник, шестиугольник	- решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать запись. <i>Знакомиться</i> названием месяца – март. <i>Закреплять:</i> - знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты». 3. Ознакомление с названием месяца - март 4. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26.	3-я неделя марта	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку; большой, поменьше, самый маленький; треугольник, части суток	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - читать запись; - устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов; - рисовать символические изображения кошки из треугольников в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Исправь ошибку художника» Физкультминутка 3. Игра «Напиши правильно» 4. Игра «Рисуем кошку из треугольников» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27.	4-я неделя марта	Решение задачи, отгадывание загадки, порядковый счет; дни недели, времена года	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1. Игра «Кого боится заяка?» 2. Игра «Решаю задачу» Физкультминутка «Назови скорее». 3. Игра «Отгадай загадки» 4. Самоконтроль и самооценка
28.	1-я неделя апреля	Решение математической	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение;	1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Дорисуй цветы»

		загадки, сложение числа 10 из двух меньших; круг, овал, треугольник; ориентировка на листе бумаги	- решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; - знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка «Найди свое место». 3. Игра «Рисуем картину» 4. Игра «Найди и раскрась» 5. Самоконтроль и самооценка
29.	2-я неделя апреля	Решение задач; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; ознакомление с названием месяца – апрель; дорисовка предмета	<i>Учить:</i> - составлять задачи, записывать и читать запись; - решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> - знания о первом месяце весны – марте; - о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Найди свое место». 3. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» 4. Самоконтроль и самооценка
30.	3, 4-я недели апреля	Порядковый счет, решение математической загадки; рисование предмета из заданных фигур; работа в тетради в клетку	<i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; - рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Что растет на нашей грядке» 2. Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 3. Игра «Нарисуй правильно» 4. Игра «Рисуем лягушку» 5. Самоконтроль и самооценка
31.	1-2я неделя мая	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших; треугольник, круг, трапеция,	<i>Закреплять:</i> - навыки порядкового и количественного счета; - умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i>	1. Игра «Кто за кем?» 2. Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 3. Игра «Закрась правильно»

		символические изображения предметов из счетных палочек; дорисовка предмета	- составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	4. Работа со счетными палочками 5. Самоконтроль и самооценка
32.	3-4я неделя мая	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10; ознакомление с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах – марте, апреле	- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай» 3. Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах Физкультминутка. 4. Ознакомление с названием месяца - май 5. Игра «Кто какой пример решал?» 6. Самоконтроль и самооценка

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование на 3й год обучения

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата	Программные задачи	Цель	Содержание
1.	1-я неделя сентября	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник	<i>Закреплять:</i> - знания о числах от 1 до 10; - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; - умение писать цифры от 1 до 10; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <i>Учить</i> формулировать учебную задачу.	1. Игровое упражнение «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» Физкультминутка «Смелый солдатик». 4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» 5. «Напиши правильно знаки» 6. Работа с счетными палочками 7. «Рисуем квадраты, прямоугольники» 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
2.	2-я неделя сентября	Знаки $+$, $=$, $-$; математические задачи; сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги	<i>Закреплять:</i> - знания о знаке $=$; - умение писать его; - сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> - составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; - пользоваться знаками $+$, $-$; - ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Упражнение «Напиши правильно знаки» 2. «Решаем задачи» 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Напиши правильно» 5. «Слуховой диктант» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

			<i>Продолжать формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
3.	3-я неделя сентября	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнение предметов с фигурами; части суток	<i>Закреплять:</i> - знания о последовательности частей суток; - умение считать по образцу и названному числу; - преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть в форме предметов геометрические фигуры. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать:</i> - умение самостоятельно формулировать учебную задачу; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» 2. Упражнение «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» Физкультминутка «Три медведя». 4. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» 5. Игра «Части суток» 6. Самоконтроль и самооценка
4.	4-я неделя сентября	Знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших; треугольник, трапеция, дорисовка предмета	<i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; - знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; - геометрических фигурах: треугольник, трапеция. <i>Продолжать учить</i> решать логические задачи на установление закономерностей.	1. «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Кто что считал» 3. Игра «Домики» Физкультминутка «Два хлопка». 4. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» 5. Работа со счетными палочками 6. «Рисуем треугольники, трапеции» 7. Самоконтроль и самооценка
5.	1-я неделя октября	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка; ознакомление с часами	<i>Закреплять:</i> - умение соотносить количество предметов с цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» 2. Игра «Придумай вопросы» Физкультминутка с мячом «Назови скорее». 3. «Отгадай загадку» 4. «Какие бывают часы» 5. Самоконтроль и самооценка

			<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Знакомить</i> с часами, их разнообразием и назначением.	
6.	2-я неделя октября	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой; дни недели; положение предмета по отношению к себе и другому лицу	<i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - выполнять учебную задачу самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Смотри и считай» 4. «Нарисуй правильно» 5. Самоконтроль и самооценка
7.	3-я неделя октября	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших; овал; установление связей и зависимостей	<i>Продолжать учить:</i> - различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько, какой по счету</i>; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу. <i>Продолжать знакомить</i> с составом числа из двух меньших. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки.	1. «Посчитай и раскрась» 2. «Слушай и рисуй» 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» 5. «Рисуем овалы» 6. Самоконтроль и самооценка
8.	4-я неделя октября	Арифметические задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. <i>Формировать:</i> - умение ориентироваться на листе бумаги; - решать примеры;	1. «Решаем задачу» 2. Учимся измерять линейкой Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» 4. Игра «Кто в каком домике живет» 5. Самоконтроль и самооценка

			- навыки самоконтроля и самооценки.	выполненной работы
9.	1-я неделя ноября	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11; часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета	<i>Закреплять:</i> - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> - с образованием числа 11; - новой счетной единицей – десятком; - условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; - часами: циферблат, стрелки, определить время с точностью до получаса. <i>Продолжать учить:</i> - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» 2. «Знакомиться с образованием числа 11» 3. «Учимся образовывать число 11» Физкультминутка. 4. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» 5. «Нарисуй на часах время, которое назову» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
10.	2-я неделя ноября	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших; рисование символического изображения животных	<i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> - понимать отношения между числами; - правильно пользоваться знаками <, >; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Посчитай и напиши» 2. «Отгадай загадку» Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки». 4. Задание «Рисуем зайку» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
11.	3-я неделя ноября	Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов;	<i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 12;	1. «Знакомимся с образованием числа 12» 2. «Пишем число 12» Физкультминутка.

		определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета	- определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	3. Задание «Найди и обведи» 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 5. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
12.	4-я неделя ноября	Отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших; измерение длины отрезка; осенние месяцы	<i>Учить:</i> - как из неравенства можно сделать равенство; - понимать отношения между числами 11 и 12; - формулировать учебную задачу; - составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; - измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; - знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. Задание «Считай и записывай» 2. Задание «Составляем и решаем задачу» 3. Задание «Измерь и начерти» Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» 5. «Напиши правильно» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
13.	1-я неделя декабря	Число 13, математическая задача, решение примеров; рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части	<i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - логическую задачу на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формировать:</i>	1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» 2. Задание «Пишем число 13» 3. Задание «Составляем и решаем задачу» Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Соедини правильно» 5. Логическая задача «Раздели круг»

			- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.	6. Задание «Рисуем собачку» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
14.	2-я неделя декабря	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже; элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий	<i>Учить:</i> - составлять примеры, читать записи; - решать логическую задачу; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение правильно пользоваться знаками +, -; - различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Задание «Напиши правильно» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» Физкультминутка 3. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» 4. Логическая задача «Сколько детей у папы?» 5. «Рисуем треугольник» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
15.	3-я неделя декабря	Число 14; дни недели; сравнение, установление последовательности событий	<i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 14; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> - зрительное внимание; -навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Знакомимся с образованием числа 14» 2. «Пишем число 14» 3. «Дни недели» Физкультминутка. 4. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» 5. Игровое упражнение «Найди отличия» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
16.	4-я неделя декабря	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа	<i>Продолжать учить:</i> - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логические задачи;	1. «Посчитай и нарисуй» 2. «Составляем и решаем задачу» 3. Логическая задача «Обведи мальчика»

		из двух меньших; дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	Физкультминутка «Стойкий солдатик». 4. Игра «Помоги мальчикам» 5. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
--	--	--	--	---

17.	2-я неделя января	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой; рисование символического изображения кошки	<i>Знакомить</i>с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - записывать образование числа 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Слушай, считай, записывай» 2. «Пишем число 15» Физкультминутка «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» 4. «Рисуем кошку» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
18.	3-я неделя января	Числа от 1 до 15; решение примеров; дорисовывание овалов до знакомых предметов; установление связей и зависимостей	<i>Учить:</i> - понимать отношения между числами в числовом ряду; - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Обведи правильно» 2. «Решаем правильно» 3. «Логическая задача» Физкультминутка 4. Логическая задача «Смотри и закрашивай» 5. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
19.	4-я неделя января	Число 16; измерение линейкой; определение времени по часам; установление связей и зависимостей	<i>Знакомить</i>с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; - определять время по часам; - решать логические задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Знакомимся с образованием числа 16» 2. «Пишем число 16» 3. Задание «Измерь и сравни» Физкультминутка. 4. «Нарисуй правильно время на часах». 5. Логическая задача. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

20.	1-я неделя февраля	Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших; дорисовывание треугольников до знакомых предметов	<i>Продолжать учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо написать в примере (= или -); - составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Отгадай загадку» 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» 4. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
21.	2-я неделя февраля	Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу; часы (стрелки, циферблат); поиск недостающей фигуры	<i>Знакомить</i> с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <i>Учить:</i> - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат).	1. «Знакомимся с образованием числа 17» 2. «Пишем число 17» 3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Физкультминутка. 4. Задание «Нарисуй правильно» 5. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» 6. Задание «Нарисуй стрелки к часам» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
22.	3-я неделя февраля	Число 17; рисование символического изображения собачки;	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> - умение записывать число 17; - рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» 2. «Продолжите узор» 3. «Слушай и рисуй»

		ориентировка на листе бумаги	<i>Учить:</i> - анализировать узор и продолжать его по образцу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; - решать логическую задачу.	Физкультминутка. 4. «Будь внимательным» 5. «Рисуем собачку» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
23.	4-я неделя февраля	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу; вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры	<i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить:</i> - писать число 18; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - отношения между числами в числовом ряду. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 18 из двух меньших; - воспроизводить количество предметов по названному числу; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Пишем число 18» 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» Физкультминутка. 4. «Нарисуй правильно» 5. Логическая задача «Дорисуй цветок» 6. «Посчитай и напиши» 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
24.	1-я неделя марта	Число 18; решение примеров; времена года; ориентировка на листе бумаги	<i>Закреплять:</i> - знания об образовании числа 18; - последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Знакомимся с образованием числа 18» 2. «Решаем примеры» Физкультминутка «Зайка» 3. «Когда это бывает» 4. «Дорисуй картину» 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
25.	2-я неделя марта	Число 19; состав числа из двух	<i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.	1. «Знакомимся с образованием числа 19»

		меньших чисел; сравнение предметов по величине; установление последовательности событий	<i>Учить:</i> - писать число 19; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	2. «Пишем число 19» 3. Игровое задание «Считай и записывай» Физкультминутка. 4. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
26.	3-я неделя марта	Число 19; измерение линейкой; дорисовывание квадратов до знакомых предметов	<i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - рисовать символические изображения лошадки в тетради в клетку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - формулировать учебную задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Знакомимся с образованием числа 19» 2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» Физкультминутка «Теремок» 3. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» 4. «Рисуем лошадку» 5. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
27.	4-я неделя марта	Число 20; решение примеров, задачи; установление связей и зависимостей	<i>Знакомить:</i> - писать число 20; - решать примеры в пределах второго десятка; - логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - составлять и решать арифметическую задачу; - записывать решение задачи; - формулировать учебную задачу;	1. «Знакомимся с образованием числа 20» 2. «Пишем число 20» 3. «Решаем примеры» Физкультминутка. 4. «Решаем задачу» 5. Логическая задача «Закрась правильно»

			- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	6. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» 7. Самоконтроль и самооценка
28.	1-я неделя апреля	Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; установление связей и зависимостей	<i>Продолжать учить:</i> - решать арифметическую задачу; - примеры в пределах второго десятка; - логическую задачу; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1. Задача «Сколько цветов на столе?» 2. Игровое упражнение «Где чей домик?» 3. Игра «Закрась правильно» Физкультминутка. 4. Логическая задача «В каком домике живет мальчик» 5. Слуховой диктант. 6. Упражнение «Дорисуй узор» 7. Самоконтроль и самооценка
29.	2-я неделя апреля	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой; измерение линейкой; определение времени на часах	<i>Закреплять:</i> - умения правильно пользоваться математическими знаками +, -; - Отгадывать математическую загадку, записывать решение; - определять время на часах с точностью до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	1. Игра «Помоги собачкам написать знаки» 2. Игра «Измерь правильно» 3. Загадка Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Соедини правильно» 5. Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» 6. Самоконтроль и самооценка
30.	3, 4-я недели апреля	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров; квадрат, треугольник, прямоугольник; дни	<i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Закреплять:</i> - умение соотносить количество предметов с числом; - формулировать учебную задачу; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	1. Игра «Сосчитай и дорисуй» 2. Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка. 3. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?» 4. Игра «Рисуем бабочку» 5. Самоконтроль и самооценка

		недели	- знания о последовательности дней недели; - геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	
31.	1-2я неделя мая	Соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентировка по отношению к другому лицу; установление связей и зависимостей	<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формулировать учебную задачу. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Сосчитай и дорисуй» 2. Игра «Нарисуй правильно» 3. Логическая задача «Закрась предмет» Физкультминутка «Клен». 4. «Сосчитай и дорисуй» 5 Игровое упражнение «Дорисуй колечки» 6. Самоконтроль и самооценка
32.	3-4я неделя мая	Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки; весенние месяцы	<i>Учить:</i> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; - навыки самоконтроля и самооценки.	1. «Задачи-шутки» 2. «Отгадай загадки» 3. «Напиши правильно» Физкультминутка. 4.«Отгадай математические загадки»

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.)
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: «Мозаика-синтез», 2010.
3. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». - М.: «ЮВЕНТА», 2008.
4. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку». - М.: «ЮВЕНТА», 2013.
5. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я». - М.: «ЮВЕНТА», 2014.
6. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет». «Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Я считаю до пяти»». - М.: ТЦ Сфера, 2016.
7. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 5-6 лет». «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». - М.: ТЦ Сфера, 2016.
8. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет». «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я считаю до двадцати». - М.: ТЦ Сфера, 2016.
9. Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
10. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. - М., 2010.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Галиева Лилия Рамзильевна

Сертификат: 62679218585656815588748957876436595716

Срок действия сертификата: 18.10.2026

Дата подписания: 09.09.2025 20:24

К

Идентификатор ЭДО 01992f77-3502-7355-ad1c-1aa31f965564